

Langage oral (M5)

Communiquer :

- prendre la parole en petit groupe
- utiliser un vocabulaire précis
- articuler et prononcer correctement
- respecter le temps de parole

langage en situation :

- reformuler des explications
- reformuler les noms des animaux
- écouter et comprendre des explications
- rechercher le nom/prénom des animaux de la ferme

langage en construction

- décrire des animaux
- acquisition de vocabulaire
- ex langagiers : décrire
- Travailler la mémoire et l'anticipation
- écouter des textes, récits explications

Evocation

- raconter une histoire autour d'un animal connu avec support visuel
- construire des phrases simples
- construire un cahier de visite de la ferme

Discrimination auditive

- écouter et reconnaître les cris des animaux
- reproduire, imiter des cris d'animaux

Langage écrit

Familiarisation avec l'écrit

- écrire/recomposer des noms d'animaux
- mettre en relation image/mot
- rapprocher des mots similaires
- retrouver des mots intrus
- trouver des intrus
- créer un livre illustré de la visite pouvant faire appel à la dictée de l'adulte
- rechercher des indices : se déplacer dans la ferme/ le potager en se servant d'une fiche : image /code
- lire un plan
- reconnaître des noms d'animaux et/ou de légumes et fruits
- images séquentielles
- découvrir les livres de la bibliothèque

Graphisme

- Dessiner /décorer les animaux de la ferme (cahier)
- Compléter des dessins
- Progression de graphisme sur les fiches pédagogiques proposées

Le regard et le geste

Il peut être proposé des activités :

- travail du découpage
- colorier proprement
- réaliser un objet
- réaliser une œuvre collective
- utiliser différents supports

Visiter la ferme du clos des canes Animaux et potager Cycle 1

Compétences transversales

- adapter son comportement à la visite
- respecter la charte de la ferme
- respecter le temps de parole des uns et des autres
- partager des responsabilités
- s'entraider

- Agir avec son corps

- courir : . *occuper l'espace
- *courir dans un espace donné
- *courir en respectant un sens
- *courir vite et droit
- *courir en déplaçant ou en évitant des objets
- lancer : . *lancer en respectant l'espace de réception
- *lancer des objets divers
- lancer avec élan
- lancer avec précision
- Sauter : franchir des barres au sol
- Se déplacer à la manière des animaux
- Jeux collectifs et par petits groupes proposés dans la carrière (suivant le temps)

Découverte du monde

- ranger et classer des animaux en fonction de critères quantitatifs/qualitatifs...
- Même espèces
- préparer quantitativement la nourriture des animaux
- trier / classer /compter/répartir

Domaine sensoriel

- découvrir par le toucher les différents animaux
- les odeurs
- Les bruits

Domaine du vivant

- reconnaître les empreintes des animaux
- soigner nourrir des animaux
- planter /observer les légumes et fruits
- presser des pommes
- fabriquer le pain (projet)
- observer l'éclosion
- classer les animaux / famille
- découvrir les différents moyens de locomotion
- les différents aliments
- Les morphologies (pattes...)
- les animaux et ce qu'ils nous donnent

Dossiers pédagogiques disponibles :

- l'imagier de la ferme du clos des canes
- les cartes d'identités
- dossiers fiches cycle 1
- Et sur place :
- montage vidéo sur les animaux
- bibliothèque et documents divers



Langage oral (M5)

Communiquer :

- prendre la parole en petit groupe
- utiliser un vocabulaire précis
- articuler et prononcer correctement
- respecter le temps de parole

langage en situation :

- demander des explications
- reformuler les noms des animaux
- écouter et comprendre des explications
- rechercher le nom/prénom des animaux de la ferme
- lire un plan et s'orienter

langage en construction

- décrire des animaux
- Enrichir son vocabulaire
- exposer son point de vue/échanger
- écouter des textes, récits
- explications

Evocation

- raconter une histoire autour d'un animal connu avec support visuel
- rapporter des événements /un récit /une information en se faisant clairement comprendre
- construire un cahier de visite de la ferme
- décrire et localiser les différents éléments des enclos

Discrimination auditive

- écouter et reconnaître les cris des animaux
- reproduire, imiter des cris d'animaux

Langage écrit

Familiarisation avec l'écrit

- écrire/recomposer des noms d'animaux
- rapprocher des mots similaires
- retrouver des mots intrus
- trouver des intrus
- créer un livre illustré de la visite
- rechercher des indices : se déplacer dans la ferme/ le potager en se servant d'une fiche : image /code
- lire un plan
- reconnaître des noms d'animaux et/ou de légumes et fruits
- images séquentielles (les œufs)
- découvrir les livres de la bibliothèque
- comprendre les textes écrits
- retrouver des informations sur les cartes d'identités des animaux

Graphisme

- Dessiner /décorer les animaux de la ferme (cahier)
- Compléter des dessins
- participer à l'élaboration d'affiches sur la ferme

Le regard et le geste

Il peut être proposé des activités :

- travail du découpage
- colorier proprement
- réaliser un objet
- réaliser une œuvre collective
- utiliser différents supports

Visiter la ferme du Clos des Canes Animaux et potager Cycle 2

Compétences transversales

- adapter son comportement à la visite
- respecter la charte de la ferme
- respecter le temps de parole des uns et des autres
- partager des responsabilités

- Agir avec son corps

- courir : . *occuper l'espace
- *courir dans un espace donné
- *courir en respectant un sens
- *courir vite et droit
- *courir en déplaçant en évitant des objets

- lancer : . *lancer en respectant l'espace de réception
- *lancer des objets divers
- lancer avec élan
- lancer avec précision

- Sauter : _ franchir des barres au sol
- Se déplacer à la manière des animaux
- Jeux collectifs et par petits groupe proposés dans la carrière (suivant le temps)

Découverte du monde

- ranger et classer des animaux en fonction de critères (famille)
- Même espèces
- préparer quantitativement la nourriture des animaux
- trier / classer /compter/répartir
-

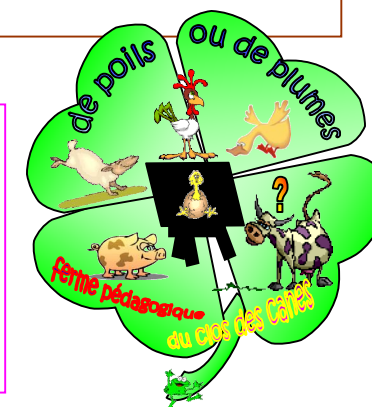
Domaine sensoriel

- _découvrir par le toucher les différents animaux
- les odeurs
- Les bruits

Domaine du vivant

- reconnaître les empreintes des animaux
- soigner/nourrir des animaux
- planter /observer les légumes et fruits
- presser des pommes
- fabriquer le pain (projet)
- observer l'éclosion
- classer les animaux / famille
- découvrir les différents moyens de locomotion
- les différents aliments
- Les morphologies (pattes...)
- les animaux et ce qu'ils nous donnent
- croissance/nutrition/reproduction

- Dossiers pédagogiques disponibles :
- l'imagier de la ferme du clos des canes
 - les cartes d'identités
 - dossiers fiches cycle 2 (en cours de réalisation)
- Et sur place :
- montage vidéo sur les animaux
 - bibliothèque et documents divers



Langage oral (M)

Communiquer :

- prendre la parole en petit groupe
- utiliser un vocabulaire précis
- poser des questions précises suite à des observations

langage en situation :

- reformuler des explications
- reformuler les noms des animaux
- écouter et comprendre des explications
- rechercher le nom/prénom des animaux de la ferme

langage en construction

- décrire des animaux
- acquisition de vocabulaire
- ex langagiers : décrire travailler la mémoire et l'anticipation

- écouter des textes, récits explications

Evocation

- raconter une histoire autour d'un animal connu avec support visuel
- construire des phrases simples
- construire un cahier de visite de la ferme
- utiliser le langage spécifique des sciences

Discrimination auditive

- écouter et reconnaître les cris des animaux
- nommer les différents cris des animaux

Langage écrit

Familiarisation avec l'écrit

- écrire
- écrire un compte rendu
- lire un plan
- exploiter des documents
- créer à partir de photos numériques un reportage réalisé sur place
- prendre des notes

Graphisme

- Dessiner
- Participer à la réalisation d'affiches sur la ferme

Le regard et le geste

Il peut être proposé des activités :

- réaliser un objet/ à la ferme
- réaliser une œuvre collective
- utiliser différents supports (empreintes moulage)

Domaine du vivant

- reconnaître les empreintes des animaux
- soigner nourrir des animaux
- planter /observer les légumes et fruits
- presser des pommes
- fabriquer le pain (projet)
- intervention miel (projet)
- observer l'éclosion
- classer les animaux / famille
- découvrir les différents moyens de locomotion
- les différents aliments
- Les morphologies (pattes...)
- les animaux et ce qu'ils produisent

Visiter la ferme du clos des canes Animaux et potager Cycle 3

Compétences transversales

- adapter son comportement à la visite
- respecter la charte de la ferme
- respecter le temps de parole des uns et des autres
- partager des responsabilités

- Agir avec son corps

- courir : . *occuper l'espace
- *courir dans un espace donné
- *courir en respectant un sens
- *courir vite et droit
- *courir en déplaçant en évitant des objets
- lancer : . *lancer en respectant l'espace de réception
- *lancer des objets divers
- lancer avec élan
- lancer avec précision
- Sauter : _ franchir des barres au sol
- Se déplacer à la manière des animaux
- Jeux collectifs et par petits groupe proposés dans la carrière (suivant le temps)

Découverte du monde

- ranger et classer des animaux en fonction de critères
- utiliser des instruments de mesure :double décimètre, loupe ,thermomètre

Domaine sensoriel

- découvrir par le toucher les différents animaux
- les odeurs
- Les bruits
- découvrir les outils de la ferme
- le métier de maréchal ferrant
- le métier de fileuse de laine
- le métier de vétérinaire

- Dossiers pédagogiques disponibles :
- l'imagier de la ferme du clos des canes
 - les cartes d'identités
 - dossiers fiches cycle 3 (en prep)
- Et sur place :
- montage vidéo sur les animaux
 - bibliothèque et documents divers



Septembre _octobre 2006

Langage écrit

Familiarisation avec l'écrit

- rapprocher des images identiques
- repérer et associer 2 mots identiques
- reconstituer (ou écrire) son prénom avec modèle
- reconstituer des mots avec modèle
- écrire le C.A.L.I.N.O.E.
- écrire le 1.2.3.
- relier des points
- reproduire un graphisme

Lecture

-lecture d'albums :

- _cf calinours va à l'école (suite) cf progression calinours)
- retrouver un mot caché
- retrouver un mot connu dans différentes écritures
- identifier des mots de l'histoire :
- différencier lettres et mots
- identifier différents supports écrits (journal pub affiche)

Graphisme

- tracer des traits obliques
- association des traits verticaux horizontaux et oblique : l'étoile
- associer des graphismes (ronds traits = soleil)
- dessiner un personnage
- suivre des lignes et des quadrillages
- coloriage
 - respecter les limites du tracé
 - effectuer un choix de couleurs
 - respecter l'espace graphique
 - colorier de manière réaliste

Le langage au cœur des apprentissages

Novembre décembre 2006

autour des livres : *Calinours va à l'école (suite)
+ livres de Noël autour des ours

Sur l'année : la ferme

Compétences transversales

- adapter son comportement à la vie de la classe
- respecter les règles de vie de la classe
- comprendre et reformuler des consignes de la classe
- connaître son groupe de travail
- savoir se ranger

Agir avec son corps

Vers l'athlétisme : (suite)

- courir :
 - * occuper l'espace
 - * courir dans un espace donné
 - * courir en respectant un sens
 - * courir vite et droit
 - * courir en déplaçant en évitant des objets
- lancer :
 - * lancer en respectant l'espace de réception
 - * lancer des objets divers
 - lancer avec élan
 - lancer avec précision

Lancer loin
Lancer haut

Sauter : *sauter
*sauter loin/haut
*sauter des obstacles
*courir et sauter

se déplacer de différentes manières

*à la manière des animaux
ramper...

Comptines

-chants autour de Noël

Le regard et le geste

- travail du découpage
- colorier proprement
- réaliser un objet
- réaliser une œuvre collective
- utiliser différents supports
-

Mathématiques (M5)-

*topologie : espace/temps

=

*tri et classement

-



compétences relatives aux nombres

- -

compétences relatives aux formes

Découverte du monde /mathématiques

Domaine du vivant

-

Technologie

- observation d'objets :objets communs
- comment c'est fait ?
- toucher d'objets
- vole :nage ou marche
-

Septembre –octobre
suite

